

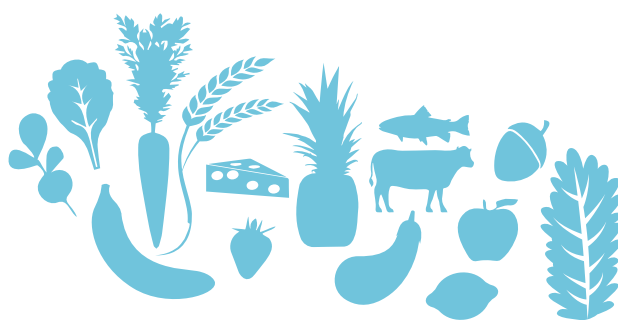


Organización de las Naciones
Unidas para la Alimentación
y la Agricultura



OBJETIVOS
DE DESARROLLO
SOSTENIBLE

Marco de la FAO para la **alimentación y la nutrición escolar**



Marco de la FAO para la **alimentación y** **la nutrición escolar**



Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
Roma, 2020

Cita requerida:

FAO. 2020. *Marco para la Alimentación y la Nutrición Escolar*. Roma.

Las denominaciones empleadas en este producto informativo y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no implican la expresión de ninguna opinión por parte de la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) sobre el estado legal o de desarrollo de cualquier país, territorio, ciudad o área o sus autoridades, o sobre la delimitación de sus fronteras o límites. La mención de empresas específicas o productos de fabricantes, estén o no patentados, no implica que la FAO los hayan respaldado o recomendado con preferencia a otros de naturaleza similar que no se mencionan.

© FAO, 2020



Algunos derechos reservados. Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Atribución-NoComercialCompartirIgual 3.0 IGO licencia (CC BY-NC-SA 3.0 IGO; <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/igo>).

De acuerdo con las condiciones de la licencia, se permite copiar, redistribuir y adaptar la obra para fines no comerciales, siempre que se cite correctamente, como se indica más arriba. En ningún uso que se haga de esta obra debe darse a entender que la FAO refrenda una organización, productos o servicios específicos. No está permitido utilizar el logotipo de la FAO. En caso de adaptación, debe concederse a la obra resultante la misma licencia o una licencia equivalente de Creative Commons. Si la obra se traduce, debe añadirse el siguiente descargo de responsabilidad junto a la cita requerida: "La presente traducción no es obra de Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO). La FAO no se hace responsable del contenido ni de la exactitud de la traducción. La edición original en inglés será el texto autorizado".

Toda mediación relativa a las controversias que se deriven con respecto a la licencia se llevará a cabo de conformidad con las Reglas de Mediación de la Comisión de las Naciones Unidas para el Derecho Mercantil Internacional (CNUDMI) en vigor.

Materiales de terceros. Si se desea reutilizar material contenido en esta obra que sea propiedad de terceros, por ejemplo, cuadros, gráficos o imágenes, corresponde al usuario determinar si se necesita autorización para tal reutilización y obtener la autorización del titular del derecho de autor. El riesgo de que se deriven reclamaciones de la infracción de los derechos de uso de un elemento que sea propiedad de terceros recae exclusivamente sobre el usuario.

Ventas, derechos y licencias. Los productos informativos de la FAO están disponibles en la página web de la Organización (<http://www.fao.org/publications/es>) y pueden adquirirse dirigiéndose a publications-sales@fao.org.

Las solicitudes de uso comercial deben enviarse a través de la siguiente página web: www.fao.org/contact-us/licencerequest. Las consultas sobre derechos y licencias deben remitirse a: copyright@fao.org.

Índice

Prólogo	v
Agradecimientos	vi
Introducción	1
Antecedentes	2

Justificación

<i>Ventaja comparativa</i>	5
<i>Alineación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los compromisos mundiales</i>	6
<i>Vínculo con los objetivos estratégicos de la FAO</i>	6
<i>Alineación con las iniciativas regionales</i>	7
<i>Grupo de trabajo técnico sobre alimentación y nutrición escolar</i>	7

Modelo y resultados esperados

<i>Objetivo</i>	8
<i>Audiencia destinataria</i>	8
<i>Síntesis del modelo para la alimentación y nutrición escolar</i>	8
<i>Áreas de trabajo</i>	10
<i>Temas transversales</i>	16
<i>Resultados previstos</i>	19

Prioridades de la FAO en alimentación y nutrición escolar

<i>Abogacía</i>	20
<i>Asociaciones y actividades de colaboración</i>	20
<i>Desarrollo de capacidades</i>	21
<i>Apoyo programático y técnico</i>	22
<i>Generación de evidencia y conocimientos</i>	22
<i>Comunicación</i>	23

Bibliografía	25
--------------	----

Anexo 1. Evaluaciones y guías normativas recientes de la FAO pertinentes para la alimentación y la nutrición escolar	26
--	----

Anexo 2. Ejemplos de la labor de la FAO en materia de alimentación y nutrición escolar	27
--	----

Anexo 3. Áreas de trabajo sobre la alimentación y la nutrición escolar	30
--	----



Prólogo


La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y el Decenio de las Naciones Unidas de Acción sobre la Nutrición (2016-2025) brindan una oportunidad sin precedentes para acelerar las inversiones en programas y políticas de mejora de la seguridad alimentaria y la nutrición, así como su ampliación.

Los sistemas de educación formal, como las escuelas preescolar, primaria y secundaria se consideran entornos favorables para fomentar la salud, la nutrición y el desarrollo sostenible y, en tal sentido, han sido uno de los destinatarios de las principales recomendaciones aprobadas durante la Segunda Conferencia Internacional sobre Nutrición (CIN2). En la Conferencia se destacó la importancia de contar con dietas saludables accesibles y agua potable, una educación nutricional eficaz y políticas alimentarias coherentes en las escuelas, así como con capacidades sólidas del personal escolar de primera línea en materia de nutrición. Asimismo, entre las principales recomendaciones de la CIN2 se encuentran los vínculos con la agricultura que tiene en cuenta la nutrición y la compra de alimentos a productores locales, especialmente mujeres.

Todas estas recomendaciones son aspectos centrales del Marco para la Alimentación y la Nutrición Escolar, el cual presenta una visión y un plan armonizados de la labor de la FAO para apoyar a los países a identificar y aprovechar las sinergias que pueden ocurrir en un entorno escolar y sus alrededores. Esas sinergias tienen por objeto mejorar la alimentación, la nutrición y el bienestar de los niños y adolescentes, así como el desarrollo y el empoderamiento de la comunidad escolar.

El presente documento es el fruto de un extenso proceso de consulta y describe las esferas clave de la labor en materia de alimentación y nutrición escolar, que representan la ventaja comparativa de la FAO. Al mismo tiempo, se hace hincapié en la necesidad de contar con asociaciones estratégicas para respaldar mejor las prioridades y las metas de los países.

Dado que el Marco es un documento vivo, esperamos con interés su evolución continua y, lo que es más importante aún, su puesta en práctica para que las políticas y los programas escolares contribuyan de manera significativa a una mejor nutrición y al desarrollo sostenible.



Anna Larrey
Directora

División de Nutrición y Sistemas Alimentarios

Agradecimientos

El Marco de la FAO para la Alimentación y la Nutrición Escolar fue desarrollado mediante un extenso proceso de consulta por un grupo de trabajo multidisciplinario, dirigido por la División de Nutrición y Sistemas Alimentarios. En particular, las siguientes personas (por orden alfabético) realizaron aportaciones fundamentales durante el proceso: Diana Carter, Luisa Cruz, Djibril Drame, Boitshepo Giyose, Fatima Hachem, Yenory Hernández, Ana Islas, Valeria Menza, Mauricio Mireles, Ellen Muehlhoff, Andrea Polo Galante, Ahmed Raza, Cristina Scarpocchi, Dirk Schulz, Luana Swensson, Florence Tartanac, María Tuazón y Melissa Vargas.

Melissa Vargas, Diana Carter, Luana Swensson, Andrea Polo Galante, Dirk Schulz, Ana Islas, Maria Tuazon, Mauricio Mireles y Luisa Cruz, bajo la dirección de Fatima Hachem y Florence Tartanac, realizaron aportaciones importantes al documento sobre el Marco. Además, el documento se benefició de las útiles aportaciones realizadas por Omar Benammour, Jessie Fagan y Dia Sanou. La edición técnica estuvo a cargo de Melissa Vargas y Fatima Hachem.

Expresamos un profundo agradecimiento a Anna Lartey, Directora de la División de Nutrición y Sistemas Alimentarios, y a Kostas Stamoulis, ex Subdirector General responsable del Departamento de Desarrollo Económico y Social, por la aprobación del Marco.

La edición profesional en inglés estuvo a cargo de Paul Neate, mientras que la revisión de la traducción al español fue realizada por Israel Ríos. María Guardia realizó el diseño gráfico y la diagramación y el apoyo en materia de comunicaciones estuvo a cargo de Chiara Deligia y Bianca Carlesi.

Introducción

El objetivo de este Marco es orientar la labor de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) en la tarea de apoyar a los gobiernos y las instituciones para que desarrollen, transformen o fortalezcan sus políticas, programas y otras iniciativas¹ escolares o pertinentes para las escuelas, a fin de lograr un mejor impacto en la alimentación y la nutrición de niños y adolescentes, el desarrollo socioeconómico de la comunidad y los sistemas alimentarios locales. En tal sentido, contribuye al mandato de la Organización y se basa en sus ámbitos de especialización y su ventaja comparativa.

El Marco es una respuesta directa al llamado internacional para una mejor nutrición y la transformación de los sistemas alimentarios en el contexto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), la Segunda Conferencia Internacional sobre Nutrición (CIN2) y el Decenio de las Naciones Unidas de Acción sobre la Nutrición (2016-2025). En él se proporciona un enfoque integral que aprovecha las intervenciones complementarias y las opciones programáticas más eficaces para obtener beneficios en todo el nexo alimentario, nutricional y educativo, y coloca el entorno escolar al centro del desarrollo.

El Marco aborda las necesidades de la FAO como organización, incluido todo el personal de la Sede Central, las oficinas regionales y de país. También es de interés para los Estados Miembros y los órganos rectores de la FAO, ya que orienta sus expectativas respecto de la Organización y enmarca la colaboración con potenciales colaboradores en este ámbito.

Este Marco es el fruto de un proceso de tres años, durante el cual se realizaron extensas consultas con diferentes unidades técnicas y oficinas regionales de la FAO y con asociados externos. Se basa en la especialización técnica de la Organización y su experiencia en materia de apoyo a los gobiernos, en los resultados de evaluaciones regionales y globales y en los datos disponibles sobre enfoques escolares e intervenciones complementarias pertinentes para la alimentación y la nutrición. Su elaboración estuvo a cargo de un grupo de trabajo técnico en la sede central de la FAO, y está diseñado para ser un documento vivo que evoluciona y va incorporando los últimos datos y lecciones aprendidas a medida que están disponibles.

Se elaborará una serie de documentos de apoyo para acompañar la puesta en práctica del Marco con el tiempo. Las orientaciones técnicas y operativas, en particular, definirán las modalidades de aplicación del Marco en el plano global, regional y nacional en el contexto de los objetivos estratégicos de la FAO y las metas de los ODS.

¹ Por ejemplo, políticas de nutrición escolar, políticas de compras escolares, programas de comidas escolares, programas de alimentación escolar con productos locales y programas de salud escolar.

Antecedentes

Los sistemas alimentarios modernos tienen dificultades para garantizar una alimentación saludable para todos. Los cambios en los patrones alimentarios constituyen un factor importante de la pandemia de obesidad que afecta a la mayoría de los países, mientras que la desnutrición y las carencias de micronutrientes continúan siendo un problema crítico y persistente en muchas regiones (Best *et al.*, 2010; Gupta *et al.*, 2013; Muthuri *et al.*, 2014; FAO *et al.*, 2018). De manera concomitante, la actual producción mundial de alimentos supone una gran carga para los recursos naturales y pone en peligro la sostenibilidad ambiental.

Estos desafíos nutricionales y de los sistemas alimentarios son complejos y multidimensionales y obstaculizan el progreso y el desarrollo sostenible. En particular, las dietas deficientes y la malnutrición tienen efectos negativos en la salud de los niños, su rendimiento escolar y su capacidad de aprender, y hay cada vez más evidencia que confirman la vinculación de esos factores con la disminución de la productividad y el potencial de ingresos (Walker *et al.*, 2007; Victora *et al.*, 2008; Black *et al.* 2013).

Las escuelas son una plataforma ideal para dar una respuesta coordinada y coherente que permite abordar algunos de los factores que contribuyen a estos desafíos. También ofrecen una diversidad de puntos de entrada y oportunidades para involucrar a múltiples sectores y organizaciones en dicha respuesta. Por ejemplo, se ha demostrado que la provisión (regular) de comidas nutritivas mediante programas de alimentación escolar puede mejorar la calidad de la dieta de niños vulnerables, su asistencia y matriculación, en particular en lo que respecta a las niñas (Kristjansson *et al.*, 2007; Bundy *et al.*, 2009; Bhutta *et al.*, 2013; Adelman, Gilligan y Lehrer, 2018). Cuando los alimentos para las comidas escolares provienen de pequeños productores locales, los programas pueden ampliar sus beneficios a la economía local proporcionando una demanda estructurada, mercados estables y oportunidades de ingresos (GLOPAN, 2015; FAO y PMA, 2018). Este tipo de programas se han propuesto como medidas de “triple función” con el potencial de generar múltiples beneficios para los ODS (GLOPAN, 2015; FAO y PMA, 2018).

Las inversiones en estos programas también proponen una estrategia importante para aprovechar una segunda oportunidad para apoyar la prevención de la malnutrición (en todas sus formas) en niños y adolescentes (Bundy *et al.*, 2017).

Asimismo, la implementación de políticas de entornos alimentarios escolares y de intervenciones de educación alimentaria y nutricional bien diseñadas que se refuerzan mutuamente² resulta más eficaz para mejorar la alimentación y las conductas alimentarias de los niños que la aplicación de esas políticas por separado (Verstraeten *et al.*, 2012; Moore, de Silva-Sanigorski y Moore, 2013; Hawkes *et al.*, 2015; Micha *et al.*, 2018).

Los gobiernos nacionales reconocen cada vez más el potencial de tales políticas complementarias y programas escolares multi-componentes como ámbito programático importante para promover el desarrollo sostenible a nivel nacional.

² Por ejemplo, normas institucionales de nutrición para los alimentos disponibles; la restricción de la venta o la comercialización a niños de productos alimentarios altamente procesados de bajo valor nutricional; la imposición de un gravamen a los productos alimentarios altamente elaborados de bajo valor nutricional; subsidios y cupones para estimular el consumo de alimentos nutritivos.

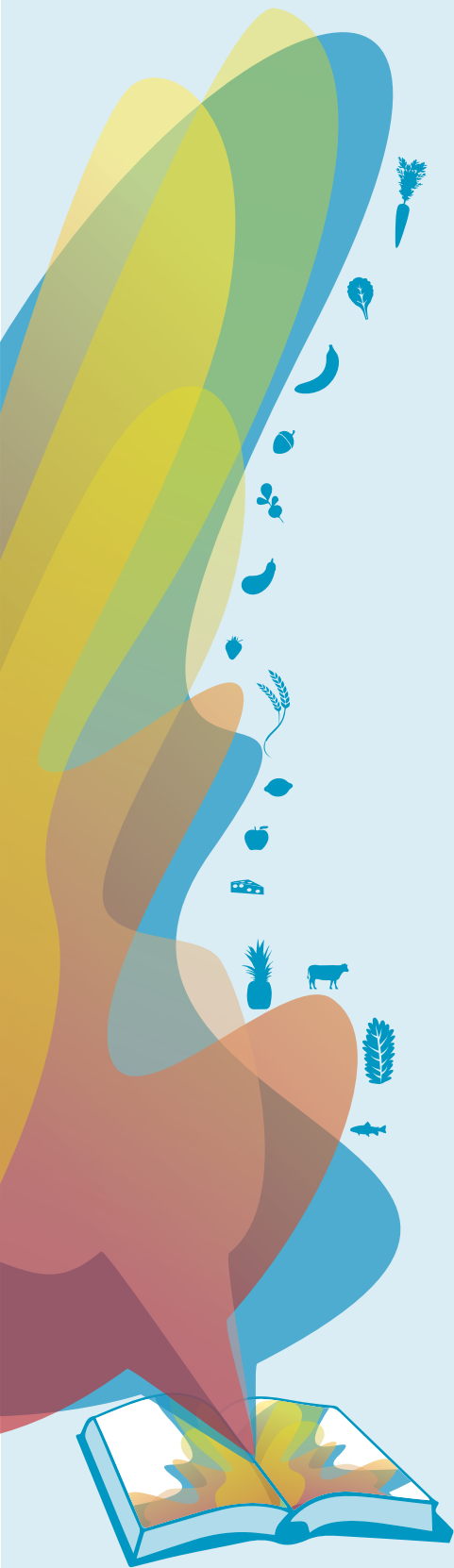
Sin embargo, a pesar de los loables avances logrados por muchos países aún existen deficiencias importantes en los enfoques operacionales y metodológicos, que menoscaban el potencial y los efectos de dichos programas y políticas escolares. En particular:

- ✓ las sinergias entre las intervenciones escolares en materia de alimentación, nutrición, educación, socioeconómica y de otra índole no suelen aprovecharse plenamente en la práctica;
- ✓ la evidencia sobre los múltiples resultados y las repercusiones de los programas escolares integrales todavía no es contundente (en particular la evidencia relacionada con la nutrición y la economía local);
- ✓ se carece de capacidades en todos los niveles;
- ✓ las iniciativas suelen ser a pequeña escala y fragmentadas;
- ✓ el seguimiento y la evaluación son limitados;
- ✓ la implementación de políticas, los mecanismos de colaboración multisectorial y la financiación a menudo siguen siendo inadecuados para institucionalizar iniciativas eficaces.

Este Marco pretende contribuir a subsanar esas deficiencias por medio del papel único que desempeña la FAO.



Justificación



Ventaja comparativa

La FAO está comprometida a mejorar la nutrición, reducir la pobreza rural y posibilitar sistemas alimentarios inclusivos, y reconoce el entorno escolar como una plataforma oportuna para aplicar un enfoque integral que pueda respaldar medidas complementarias y resultados positivos en esos ámbitos.

La Organización posee amplias competencias especializadas y una experiencia de décadas en el terreno prestando apoyo a los países en diversos ámbitos técnicos relevantes al sistema alimentario, incluyendo:

- ✓ las cadenas de valor y agrícolas que tienen en cuenta la nutrición;
- ✓ la compra sostenible e inclusiva de alimentos;
- ✓ la calidad e inocuidad alimentaria;
- ✓ las políticas de educación alimentaria y nutricional y la elaboración de planes de estudio y materiales didácticos;
- ✓ el desarrollo de capacidades en materia de educación alimentaria y nutricional;
- ✓ la creación de huertos escolares pedagógicos;
- ✓ las escuelas de campo para jóvenes agricultores;
- ✓ la prevención y reducción de las pérdidas y el desperdicio de alimentos;
- ✓ el derecho a la alimentación adecuada;
- ✓ la protección social sensible a la nutrición.

Aprovechando la amplitud y la profundidad de la competencia técnica, los productos de orientación normativa y las evaluaciones regionales y mundiales (Anexo 1) y basándose en las lecciones aprendidas enumeradas en el Anexo 2, la Organización se posiciona de manera estratégica para apoyar a los gobiernos en la adopción de medidas integradas en materia de alimentación y nutrición escolar a nivel normativo y programático. Esto por medio de abogacía, establecimiento de directrices y normas, desarrollo de capacidades y apoyo técnico.

Además, como miembro del grupo de organismos de las Naciones Unidas con sede en Roma (la FAO, el Fondo Internacional del Desarrollo Agrícola [FIDA] y el Programa Mundial de Alimentos [PMA]), la Organización está bien situada para expandir la colaboración a todo el sistema de las Naciones Unidas con miras a promover y ampliar la escala de la labor en materia de alimentación y nutrición escolar.

Alineación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los compromisos mundiales

Los programas y las políticas escolares multi-componentes, que intencionalmente crean sinergias entre los alimentos disponibles en las escuelas y el entorno alimentario, la educación alimentaria y nutricional, y las iniciativas de sistemas alimentarios locales tienen el potencial de contribuir a múltiples ODS. Entre ellos, el ODS 1 (Fin de la pobreza), 2 (Hambre cero), 3 (Salud y bienestar), 4 (Educación de calidad), 8 (Trabajo decente y crecimiento económico), 10 (Reducción de las desigualdades) y 12 (Producción y consumo responsables). El modelo de la FAO para la alimentación y nutrición escolar procura promover esas sinergias para fomentar el desarrollo sostenible de manera más eficiente en el entorno escolar.

La FAO también está comprometida a prestar asistencia a los países para la adopción y la ampliación de escala de las recomendaciones del Marco de acción de la CIN2 (FAO y OMS, 2014). Dicho Marco recomienda que los gobiernos y los encargados de formular políticas promuevan una nutrición óptima en todo el ciclo de vida. En particular, recomienda aprovechar el potencial de las escuelas para acceder a poblaciones pobres y vulnerables

desde el punto de vista nutricional, a efectos de mejorar la alimentación y hacer frente a la malnutrición (Recomendaciones 16, 19, 20 y 23). El modelo de la FAO se basa en el Marco de acción y, por ende, destaca la importancia de las intervenciones a lo largo del sistema alimentario, la educación alimentaria y nutricional, y la protección social para mejorar la nutrición en las escuelas y promover una alimentación sostenible y saludable.

Además, el modelo de la FAO para la alimentación y nutrición escolar es congruente con otros compromisos mundiales, como el Reto del Hambre Cero³ y el programa de trabajo del Decenio de las Naciones Unidas de Acción sobre la Nutrición (2016-2025) (Comité Permanente de Nutrición, 2017).

Vínculo con los objetivos estratégicos de la FAO

El modelo de la FAO para la alimentación y nutrición escolar está en consonancia con el Marco estratégico de la FAO y contribuye a varios de los objetivos de la Organización. Si bien se afianza en el Objetivo estratégico 1, “Ayudar a eliminar el hambre, la inseguridad alimentaria y la malnutrición”, también contribuye de manera importante al Objetivo estratégico 3, “Reducir la pobreza rural” y el Objetivo estratégico 4, “Fomentar sistemas agrícolas y alimentarios integradores y eficientes”.

Objetivo estratégico de la FAO	Logros
Objetivo estratégico 1	LOGRO 1.1: Los países expresaron explícitamente su compromiso político de erradicar el hambre, la inseguridad alimentaria y la malnutrición para 2030
	LOGRO 1.3: Los países adoptaron decisiones basadas en hechos comprobados para la erradicación del hambre, la inseguridad alimentaria y todas las formas de malnutrición de aquí a 2030
	LOGRO 1.4: Los países aplicaron políticas, estrategias y programas de inversión eficaces para erradicar el hambre, la inseguridad alimentaria y todas las formas de malnutrición de aquí a 2030
Objetivo estratégico 3	LOGRO 3.1: Empoderamiento de la población rural pobre y de sus organizaciones a fin de que puedan acceder a recursos productivos, servicios y mercados
	LOGRO 3.3: Los países mejoraron el acceso de la población rural pobre a los sistemas de protección social
Objetivo estratégico 4	LOGRO 4.2: Los países formularon y aplicaron políticas, marcos reglamentarios y mecanismos institucionales en apoyo de un desarrollo de los sistemas agroalimentarios inclusivo y eficiente

³ <https://www.un.org/zero hunger/es>

Alineación con las iniciativas regionales

El Marco para la Alimentación y la Nutrición Escolar también es congruente con y responde a las siguientes iniciativas y prioridades regionales respaldadas por la FAO:

América Latina y el Caribe

- ✓ Iniciativa América Latina y el Caribe sin Hambre

África

- ✓ Compromiso de África de poner fin al hambre para 2025
- ✓ Estrategia regional africana sobre nutrición

Asia y el Pacífico

- ✓ Iniciativa regional relativa al Reto del Hambre Cero
- ✓ Iniciativa interregional sobre los pequeños Estados insulares en desarrollo (PEID); componente sobre el Pacífico

Cercano Oriente y África del Norte

- ✓ Agricultura familiar en pequeña escala
- ✓ Iniciativa de la región de Oriente Medio y África del Norte relativa a las comidas escolares y la protección social

Grupo de trabajo técnico sobre alimentación y nutrición escolar

La FAO creó un grupo de trabajo técnico sobre alimentación y nutrición escolar con miras a coordinar la elaboración del presente documento, reuniendo los conocimientos técnicos en los diferentes aspectos en los que trabaja la FAO.

Este grupo multidisciplinario discute periódicamente los programas y proyectos dirigidos por la FAO en ese ámbito, y coordina los abordajes metodológicos y operacionales para garantizar la calidad y la integridad del trabajo técnico a diferentes niveles. El mismo está integrado por representantes de diversos grupos y divisiones técnicas, entre ellos políticas y programas en materia de nutrición, vínculos con los mercados y cadenas de valor, educación alimentaria y nutricional y sensibilización del consumidor, industrias agroalimentarias, pérdidas y desperdicio de alimentos, calidad e inocuidad alimentaria, derecho para el desarrollo y protección social. Asimismo, existe un grupo ampliado integrado por representantes de los Programas Estratégicos, el Centro de Inversiones, género, comunicaciones, desarrollo agrícola y las oficinas regionales.



Modelo y resultados esperados



Objetivo

El objetivo de este Marco es orientar la labor de la FAO para apoyar a los gobiernos a desarrollar, transformar o fortalecer sus políticas, programas y otras iniciativas nacionales escolares o pertinentes para las escuelas⁴, a fin de lograr efectos mejorados y sinérgicos en la alimentación y nutrición de los niños y adolescentes, el desarrollo socioeconómico de la comunidad y los sistemas alimentarios locales.

El Marco tiene por objeto crear una manera más estratégica, sistemática y eficiente para que la FAO oriente su apoyo, movilice recursos y trabaje con colaboradores en esta área.

Audiencia destinataria

El presente documento está destinado principalmente al personal de la FAO en la sede central, las oficinas regionales y de país. También tiene por objeto orientar las expectativas de los Estados Miembros y los órganos rectores de la FAO, sobre la propia Organización y enmarcar la colaboración con los asociados en este ámbito de trabajo.

Síntesis del modelo para la alimentación y nutrición escolar

El Marco para la Alimentación y la Nutrición Escolar se basa en un modelo sistémico que aprovecha y crea sinergias de manera intencional entre cuatro áreas de trabajo principales, las cuales forman parte esencial del mandato y la capacidad de la Organización. Esas cuatro áreas son las siguientes:

- ✓ promover un entorno alimentario escolar saludable y alimentos escolares adecuados e inocuos;
- ✓ integrar la educación alimentaria y nutricional eficaz en todo el sistema escolar;
- ✓ estimular la compra y cadenas de valor inclusivas para los alimentos escolares;
- ✓ crear un entorno político, normativo, financiero e institucional propicio

El modelo también integra temas transversales claves. La consideración estratégica de estos temas permite abordar cuestiones que, según el contexto, podrían perjudicar el impacto previsto en materia de nutrición, desarrollo

⁴ Por ejemplo, políticas de nutrición escolar, políticas de compras escolares, programas de comidas escolares, programas de alimentación escolar con productos locales y programas de salud escolar.

comunitario y sistemas alimentarios locales (como cuestiones de género, pobreza y enfermedades transmitidas por los alimentos) o que contribuyen de manera fundamental a la promoción del desarrollo sostenible (sostenibilidad ambiental, social y económica).

La promoción de sinergias entre las cuatro áreas del Marco responde a las necesidades y las perspectivas de diversos países y diferentes contextos. La premisa es encontrar las estrategias más eficaces (incluyendo la colaboración entre sectores y organizaciones) capaces de contribuir a diversos resultados interrelacionados empleando la menor cantidad de recursos posible.

La comunidad escolar⁵ se sitúa al centro del modelo para la alimentación y nutrición escolar ya que: a) su participación activa (con mecanismos definidos) es fundamental para la sostenibilidad y la ampliación de los programas; b) es esencial para extender algunos beneficios de los programas a los hogares⁶; c) tiene el potencial de cambiar, actualizar y mejorar las políticas locales y escolares. Se presta especial atención a los más vulnerables (teniendo en cuenta condiciones de inseguridad alimentaria, disparidades socioeconómicas, desigualdad de género, origen étnico, migración, situación de desplazamiento y situaciones de crisis y posteriores a las crisis).

De conformidad con la ventaja comparativa de la FAO, el alcance del Marco comprende una cartera de medidas e intervenciones coherentes que pueden implementarse mediante diversos mecanismos. Entre ellos, políticas de salud pública, planes nacionales de educación básica, políticas escolares, programas de alimentación escolar con productos locales, servicios de catering y procesos subnacionales que vinculan a pequeños productores con las escuelas.

⁵ En este caso compuesta por escolares, adolescentes, familias, personal de la escuela, personal de los servicios de alimentación, gobiernos y dirigentes locales, agricultores, voluntarios de la comunidad y otros.

⁶ Por ejemplo, alimentación saludable y prácticas de inocuidad alimentaria, producción y consumo caseros de cultivos nutritivos, actitudes respecto de las dietas diversificadas, etc.

El modelo de la FAO para la alimentación y nutrición escolar es relevante a los sistemas de educación primaria o secundaria, en función del contexto y las prioridades.

Las funciones de la FAO pertinentes a este modelo consisten en:

- ✓ abogar por más inversiones en enfoques escolares integrales;
- ✓ identificar y diseminar estrategias de alimentación y nutrición escolar exitosas y eficaces en función de los costos, aprovechando buenas prácticas programáticas y las lecciones aprendidas del apoyo a los países;
- ✓ contribuir a la base empírica sobre el impacto de enfoques escolares integrales;
- ✓ determinar los puntos de entrada y los vínculos entre los diferentes sectores e intervenciones pertinentes para que los sistemas escolares logren resultados sostenibles y ventajosos en materia de nutrición, sistemas alimentarios y desarrollo comunitario;
- ✓ proporcionar asistencia técnica y asesoramiento programático en las cuatro áreas principales y los temas transversales del modelo de alimentación y nutrición;
- ✓ prestar asistencia en la creación de marcos jurídicos propicios para programas escolares integrales;
- ✓ fortalecer las capacidades institucionales en el plano nacional;
- ✓ facilitar mecanismos para mejorar la coordinación sectorial, la evaluación y la rendición de cuentas

La puesta en práctica de este modelo integral tiene como meta apoyar una mejor alimentación y nutrición, y promover prácticas y perspectivas alimentarias más saludables en los niños y los adolescentes, contribuyendo así al derecho de la comunidad escolar a la alimentación; así como promover el desarrollo socioeconómico de las comunidades y los sistemas alimentarios locales que contribuyen a una mejor alimentación.

Áreas de trabajo

En esta sección se describen las cuatro áreas de trabajo principales del modelo de la FAO para la alimentación y nutrición escolar. En el Anexo 3 se presentan los vínculos explícitos entre ellas, los puntos de entrada y los ámbitos de apoyo técnico que la FAO puede proporcionar.

Figura 1. Áreas de trabajo de la FAO en alimentación y nutrición escolar



ENTORNO ALIMENTARIO Y ALIMENTACIÓN ESCOLAR SALUDABLES

El entorno alimentario escolar comprende todos los espacios, la infraestructura y las condiciones dentro de las instalaciones escolares y fuera de ellas en que se encuentran, se obtienen, se compran o se consumen alimentos (pequeñas tiendas, quioscos, comedores, vendedores de alimentos, máquinas expendedoras), así como la composición de esos alimentos. También incluye la información disponible sobre los alimentos, y la promoción y el precio de los mismos (comercialización, publicidad, marcas, etiquetas de los alimentos, envases, promociones, etc.). El entorno alimentario determina el grado en que ciertos alimentos están disponibles, son asequibles y convenientes y resultan deseables. Un entorno alimentario escolar saludable permite y alienta a la comunidad escolar (niños, adolescentes, familias, personal escolar, etc.) a tomar decisiones que contribuyan con una mejor alimentación.

Aplicadas en un marco coherente e integral, las guías y normas de nutrición⁷ y otras políticas del entorno alimentario tienen el potencial de: a) mejorar la calidad nutricional e idoneidad de los alimentos y las comidas escolares; b) contribuir a un entorno alimentario escolar saludable; c) fortalecer los vínculos con la producción de alimentos local y de pequeños productores. El desarrollo de las capacidades a diferentes niveles y las intervenciones complementarias de educación alimentaria y nutricional son esenciales para la implementación, el seguimiento y la evaluación óptimas de dichas directrices y normas.

El modelo de la FAO comprende el desarrollo o la revisión técnica de guías y normas de nutrición nacionales y subnacionales para las comidas escolares o los alimentos escolares (los alimentos disponibles dentro de las instalaciones y el recinto escolar), acordes con los objetivos de los programas de alimentación escolares y en consonancia con sus modalidades de compra, los recursos y la infraestructura disponibles. También promueve políticas y estrategias que tienen por objeto mejorar el entorno alimentario escolar (en los contextos tanto urbanos como rurales) y sus vínculos con otras dimensiones, en particular la armonización entre la compra de alimentos, las normas de comidas escolares y la educación alimentaria y nutricional.

El modelo hace hincapié en el análisis de las sinergias más eficaces entre las políticas del entorno alimentario y las otras áreas de trabajo, para apoyar la implementación de estrategias, planes y programas escolares nacionales y regionales que aborden la malnutrición en todas sus formas (incluida la prevención del sobrepeso y la obesidad).

⁷ Un conjunto de reglas, principios y recomendaciones basados en evidencia sólida y la situación nacional y local, y diseñados para mejorar la cantidad y calidad nutricional o la suficiencia de los alimentos y las comidas disponibles o proporcionadas en las escuelas.

EDUCACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL

La educación alimentaria y nutricional (EAN) tiene por objeto fomentar perspectivas, aptitudes, prácticas y hábitos alimentarios duraderos que promueven la resiliencia y contribuyen a una mejor salud y un mayor bienestar en los niños y sus familias.

Para ser eficaz, la EAN debe comprender una combinación de estrategias educativas basadas en la evidencia y centradas en los comportamientos, que sean específicas de cada contexto; incluir la participación activa de los agentes que más influyen en las prácticas alimentarias (es decir, los alumnos, los padres, el personal de la escuela, los pequeños agricultores y las empresas rurales locales, los dirigentes de la comunidad, etc.); y estar reforzada por un entorno alimentario escolar propicio. Las medidas de la EAN también deben ser apropiadas desde un punto de vista cultural y de la etapa del desarrollo, tener una duración y una intensidad adecuadas, y un enfoque práctico.

El modelo de la FAO promueve una visión transformadora para la educación alimentaria y nutricional, en la que toda la comunidad escolar⁸ fomenta prácticas alimentarias más saludables y sostenibles y trabaja en conjunto para promover cambios positivos en los sistemas alimentarios locales desde sus diversos puntos de entrada y ámbitos de influencia. Esto significa que: a) la EAN no solo está destinada a los niños, los adolescentes y las familias, sino también a toda la comunidad escolar; b) los niños y sus comunidades no son agentes pasivos, sino que se identifican con sus procesos de aprendizaje alimentario y pueden convertirse en agentes de cambio en sus sistemas alimentarios locales; c) el alcance⁹ de la EAN se extiende más allá de la transmisión de información genérica y básica sobre nutrición en el aula.

La FAO presta asistencia técnica en las siguientes áreas:

- ✓ integrar la EAN en las mallas curriculares escolares y las políticas nacionales pertinentes;
- ✓ utilizar los huertos escolares como plataformas de aprendizaje;
- ✓ diseñar, poner en práctica y evaluar programas y proyectos de EAN;
- ✓ desarrollar campañas de comunicación y sensibilización en las escuelas utilizando diversos medios de comunicación, incluidas las redes sociales;
- ✓ fortalecer el desarrollo de las capacidades de docentes y otros agentes (como los creadores de planes de estudio y los escritores de material didáctico) relacionadas con la EAN.

El modelo de la FAO de educación alimentaria y nutricional no está destinado a aplicarse de manera aislada, sino que está diseñado para contribuir a todas las otras áreas, en particular a mejorar los efectos de las normas de nutrición de las comidas escolares, las políticas del entorno alimentario y para fortalecer la conexión con los pequeños productores y la compra a nivel local.

La FAO elaboró un conjunto de herramientas guía para ayudar a los países a integrar la educación alimentaria y nutricional en sus principales mallas curriculares, huertos y lecciones escolares. La FAO ha ayudado a muchos países, entre ellos Argentina, Chile, El Salvador y Zambia, a elaborar materiales de enseñanza y didácticos contextualizados para las escuelas. Más recientemente, la FAO prestó apoyo técnico al gobierno de Kenia para incorporar la nutrición y la agricultura en el plan de estudios nacional relevantes al desarrollo de la primera infancia, la escuela primaria, la escuela secundaria y las instituciones de formación de docentes, con el propósito de contribuir al logro de la seguridad alimentaria y nutricional en el país.

⁸ Por ejemplo, directores, docentes, asociaciones de padres y docentes, asociaciones de estudiantes, administradores de comidas escolares, proveedores de alimentos escolares, personal de primera línea de la salud y la comunidad, etc

⁹ Alcance en lo que respecta a las estrategias educativas tradicionales (descendientes, basadas en las aulas) y los medios de comunicación, la promoción de competencias (por ejemplo, para adolescentes en su calidad de futuros cuidadores) y los temas (por ejemplo, consideraciones sobre la sostenibilidad ambiental).

COMPRAS PÚBLICAS Y CADENAS DE VALOR INCLUSIVAS

Si se vincula la demanda de alimentos inocuos, variados y nutritivos de las escuelas con la producción local (dando prioridad al suministro disponible de pequeños productores locales o nacionales) es posible aumentar los beneficios y ampliar la gama de beneficiarios de las iniciativas de comidas escolares para incluir no solo a quienes reciben y consumen los alimentos, sino también a quienes los producen y a las comunidades locales. Esa estrategia, también conocida como alimentación escolar con productos de la compra local (FAO y PMA, 2018), brinda la posibilidad de mejorar los medios de subsistencia de los pequeños productores y las comunidades locales y fortalecer las conexiones entre la nutrición, la agricultura y la protección social.

En particular, esta estrategia tiene el potencial de: a) propiciar una mayor producción y diversificación por parte de los pequeños productores; b) estimular la adopción de prácticas agrícolas que tengan en cuenta la nutrición y sean favorables al medio ambiente; c) promover el valor de los hábitos alimenticios locales y los alimentos tradicionales nutritivos (en particular cuando se combinan con la EAN). Esto, a su vez, puede contribuir a fortalecer los sistemas alimentarios locales y nacionales y promover una alimentación más saludable.

El programa Compras públicas de África para los africanos utilizó la compra institucional de alimentos como catalizador para facilitar el acceso a los mercados a agentes en pequeña escala de la cadena de valor. Por medio de una iniciativa de colaboración entre la FAO y el PMA, el programa prestó asistencia a cinco países de África (Etiopía, Malawi, Mozambique, el Níger y Senegal) en materia de políticas, programación e implementación para vincular la alimentación escolar con la agricultura local, a través de la adaptación de herramientas de compra institucional.

El modelo de alimentación y nutrición escolar de la FAO promueve prácticas de compra inclusiva¹⁰, cuando es posible, para que las comidas escolares puedan crear oportunidades de mercado significativas para los pequeños productores locales, incluidas las empresas de alimentos en pequeña escala dirigidas por jóvenes y mujeres, y para contribuir a la participación y al desarrollo económico de la comunidad tanto en contextos urbanos como rurales.

La labor de la FAO en este ámbito apoya el diseño y la implementación de cadenas de valor que tienen en cuenta la nutrición para las escuelas, las cuales garanticen la calidad nutricional y la inocuidad de las comidas escolares a lo largo de toda la cadena alimentaria. La Organización también promueve el desarrollo de mecanismos de compras públicas favorables a los pequeños productores y apoya a los agricultores y sus organizaciones para mejorar sus competencias en materia de producción, poscosecha, almacenamiento, procesamiento, gestión, organización y comercialización, para cumplir las normas establecidas por los gobiernos locales.

Por medio de este modelo, la FAO pretende examinar el potencial de las iniciativas agrícolas urbanas y periurbanas, la transformación de los vínculos entre los mercados urbanos y rurales y los huertos escolares o comunitarios, para suministrar productos frescos y para apoyar la diversificación de las comidas y las dietas de los escolares y los adolescentes en las ciudades.

¹⁰ La compra inclusiva es un método que utilizan los gobiernos para comprar de forma deliberada bienes o servicios de categorías específicas de proveedores desfavorecidos o vulnerables, con el objetivo de promover el desarrollo económico y social (Brooks, Commandeur y Vera, 2014).

ENTORNO NORMATIVO, JURÍDICO E INSTITUCIONAL PROPICIO

El diseño y la implementación de programas de alimentación y nutrición escolar integrales y sostenibles, como promueve el modelo de la FAO, requieren un compromiso político, la colaboración de las múltiples partes interesadas, la rendición de cuentas y la financiación regular. Esta labor suele sustentarse en el funcionamiento de los sistemas educativos¹¹ y la manera en que los diferentes sectores y partes interesadas comparten la visión, las funciones y las responsabilidades de esos programas.

En 2011, la FAO, la Organización Mundial de la Salud (OMS), el PMA y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) iniciaron un programa conjunto de cuatro años para prestar asistencia al Gobierno de Cabo Verde en la transición de la responsabilidad del programa de alimentación escolar a la Fundación de estudiantes de Cabo Verde (FICASE), el Ministerio de Educación y Deportes, el Ministerio de Desarrollo Rural y el Ministerio de Salud. El apoyo, coordinado por la FAO, se organizó en cuatro esferas principales: mejora de las capacidades institucionales, abastecimiento de comedores escolares, educación alimentaria y nutricional en las escuelas y gestión de los comedores escolares. Alrededor de 9 000 alumnos de escuela primaria se beneficiaron de mejores comidas escolares, mientras que los pequeños productores locales incrementaron sus ingresos al suministrar 49 toneladas de alimentos locales por un valor total de 7 millones de CVE (68 000 USD) en un lapso de tres meses. Los productores y proveedores locales que participaron mencionaron la importancia de contar con un mercado garantizado para vender sus productos y se sintieron reconocidos socialmente como los promotores de una mejor nutrición en las escuelas. También se registró una mejora de sus prácticas de poscosecha.

Si bien las metodologías y los instrumentos de política aprobados varían de un país a otro, los beneficios de dichos programas se amplían al máximo si están estrechamente vinculados y en consonancia con otros programas y políticas conexos de los ámbitos de la protección social, la nutrición, la salud, la educación, la agricultura, el desarrollo rural y la planificación urbana. También es fundamental contar con capacidad institucional para la ejecución y la coordinación adecuadas y el logro de los resultados deseados.

La legislación ocupa un lugar central en las políticas sostenibles para la alimentación y la nutrición escolar. Una buena legislación en esta área definirá derechos concretos de los escolares, determinará responsabilidades institucionales claras, establecerá una participación inclusiva y garantizará la coordinación entre los diferentes actores y sectores participantes. También facilitará una asignación presupuestaria adecuada y proporcionará un marco para el seguimiento y la aplicación.

En Santo Tomé y Príncipe, la FAO realizó un análisis jurídico completo para apoyar al Ministerio de Educación en el fortalecimiento de los marcos jurídicos y la puesta en práctica de iniciativas relacionadas con la alimentación escolar en el país.

Un enfoque de derechos humanos que reconozca el derecho de los niños a una alimentación adecuada y estipule la rendición de cuentas, la no discriminación, la transparencia, la dignidad humana, el empoderamiento y el estado de derecho proporcionará una base sólida para la alimentación y la nutrición escolar. También ayudará a los países a cumplir con los instrumentos internacionales de derechos humanos y facilitará una mayor sensibilización pública sobre los derechos del niño.

El modelo de la FAO hace hincapié en la evaluación de las disposiciones sistémicas, normativas, jurídicas e institucionales en los países, a fin de proponer soluciones personalizadas y viables que permitan la implementación óptima de intervenciones complementarias y sinérgicas en materia de alimentación y nutrición. Futuros esfuerzos en esta área apuntarán a diseñar e implementar mecanismos de monitoreo y evaluación que proporcionen evidencia para el análisis de políticas y la rendición de cuentas.

¹¹ En particular sus mandatos, prioridades, preocupaciones, limitaciones y rutinas.



Temas transversales

La FAO trabaja en varios temas que se consideran “transversales” para el abordaje de la alimentación y nutrición escolar.

Protección social

Las intervenciones de protección social en general están destinadas a apoyar a las familias de bajos recursos afectadas por la inseguridad alimentaria, que a menudo dependen principalmente de la agricultura y parcialmente de los ingresos no agrícolas y las transferencias privadas de fondos para su subsistencia. Una mayor coherencia entre las intervenciones en materia de agricultura, educación, nutrición, salud y protección social puede ayudar a mejorar el bienestar de los más vulnerables y al mismo tiempo permitir a las familias rurales salir progresivamente de situaciones de pobreza e inseguridad alimentaria.

Si están bien diseñados y adecuadamente vinculados a otras políticas y programas sectoriales, los programas escolares (y, en particular, los programas de alimentación escolar) pueden no solo funcionar como parte de las redes de asistencia social, sino también brindar una buena oportunidad para promover el desarrollo económico local.

Por medio de su abordaje de alimentación y nutrición escolar, la FAO procurará trabajar en el marco de los programas de protección social pertinentes para las escuelas¹², para integrar objetivos prioritarios de alimentación y nutrición y crear las sinergias pertinentes. Por ejemplo, combinar las oportunidades de acceso al mercado escolar con transferencias de efectivo predecibles y oportunas puede permitir a los agricultores vulnerables entrar en un ciclo económico virtuoso de

¹² Las intervenciones de protección social pueden ayudar a disminuir los problemas de liquidez de los hogares y mejorar su capacidad de planificar los gastos, invertir y asumir riesgos, para que de esa manera los hogares pobres puedan participar en las actividades agrícolas.

desarrollo económico. Del mismo modo, combinar la asistencia social con la educación alimentaria y nutricional en las comunidades y las escuelas podría ayudar a los hogares afectados por la inseguridad alimentaria a acceder, preparar y consumir alimentos nutritivos que satisfagan las necesidades nutricionales específicas de cada uno de sus integrantes.

En el contexto de las situaciones de crisis prolongadas y poscrisis, la FAO puede analizar la manera de contribuir a la recuperación, la rehabilitación económica y la inclusión productiva de los pequeños agricultores y los agentes de las cadenas de valor (incluidas las personas desplazadas), mediante el apoyo a las compras públicas locales y la generación de puestos de trabajo pertinentes para las escuelas. La FAO también puede examinar la manera de promover la resiliencia y la inclusión de los niños desplazados en sistemas de educación formal y mejorar la calidad y la idoneidad de los alimentos disponibles en las escuelas.

Cuestiones de género

Las desigualdades de género son un elemento disuasivo importante para una nutrición óptima. Desde el punto de vista biológico, las niñas, las adolescentes y las mujeres son particularmente vulnerables a la malnutrición debido a que tienen mayores necesidades fisiológicas, especialmente durante el embarazo y la lactancia. Sin embargo, en muchos países los roles de género afectan aún más a la nutrición de las mujeres, ya que éstas tienen menos acceso a la educación, los ingresos y los recursos, y un poder de decisión limitado, al tiempo que soportan cargas considerables relacionadas con el cuidado de los hijos, el hogar y la agricultura.

Las desigualdades de género también afectan directamente a la capacidad de producción de las mujeres y

limitan sus posibilidades de acceder a las oportunidades de mercado y aprovecharlas. Si bien en los últimos años se han podido ver mejoras en las funciones de las mujeres en el sector rural, su participación en los mercados formales sigue siendo insuficiente y desfavorecida, y se enfrentan a limitaciones asociadas con su falta de acceso al poder y los recursos productivos.

El análisis de las dinámicas y roles de género es fundamental para comprender las posibles desigualdades que afectan a la nutrición, la seguridad alimentaria y el desarrollo comunitario. Por consiguiente, el modelo de la FAO para la alimentación y nutrición escolar promueve las evaluaciones de género para identificar las limitaciones y los posibles caminos para minimizarlas. También promueve estrategias que tienen en cuenta las cuestiones de género, en función del contexto, para la compra local y las cadenas de valor inclusivas, con miras a comprender y tomar en consideración las diferencias de género en las funciones y el acceso a los recursos, o a abordar las limitaciones estructurales al empoderamiento de la mujer. Asimismo, la FAO procurará brindar mayores oportunidades para seguir promoviendo el espíritu empresarial y el empleo de las mujeres.

Otras áreas de apoyo técnico incluyen la promoción de la EAN para fomentar prácticas alimentarias saludables para niñas y niños y para futuros cuidadores. También se priorizan las necesidades nutricionales biológicas al momento de contribuir al desarrollo o la revisión de las guías y normas de nutrición para las comidas escolares.

Inocuidad alimentaria

Dado que la inocuidad alimentaria y la nutrición están íntimamente relacionadas, no pueden alcanzarse beneficios

nutricionales si los alimentos no son inocuos. Las enfermedades transmitidas por los alimentos (ETA) pueden limitar la disponibilidad de nutrientes. Asimismo, las ETA son más graves en las personas subalimentadas, lo que crea una peligrosa espiral descendente en materia de salud.

Las actividades de producción, transporte, almacenamiento y preparación de alimentos escolares, en particular cuando se adquieren a través de cadenas de suministro locales descentralizadas, pueden asociarse con ciertos riesgos para la inocuidad alimentaria que deben ser controladas. Entre ellos, la contaminación microbiológica, las micotoxinas en alimentos como el maíz y la contaminación química (por ejemplo, los plaguicidas y herbicidas). Esos peligros transmitidos por los alimentos pueden introducirse en varias etapas de la cadena de suministro. Para proteger a los escolares y los adolescentes de las ETA es necesario detectar, evaluar y gestionar los riesgos y comunicar la información relativa a estas cuestiones de inocuidad alimentaria a todas las partes de la cadena de suministro.

El modelo de la FAO para la alimentación y nutrición escolar promueve un marco basado en la identificación de riesgos para la cadena de suministro de alimentos escolares, el cual debe ser integrado en un entorno propicio para el control de los alimentos. El apoyo técnico se centra en: a) la creación de sistemas funcionales de control de los alimentos a diferentes niveles; b) la promoción de políticas propicias y panoramas jurídicos favorables a la inocuidad alimentaria; c) el fortalecimiento de capacidades para introducir el uso de buenas prácticas en los productores y los manipuladores de alimentos de la cadena alimentaria escolar; d) la integración de la inocuidad alimentaria como elemento fundamental de las normas de alimentación escolar y de la EAN.

Prevención y reducción de las pérdidas y el desperdicio de alimentos

Las pérdidas y el desperdicio de alimentos son señal de ineficiencia, insostenibilidad y desigualdad en los actuales sistemas alimentarios y es un problema importante que pone trabas al desarrollo sostenible. Los programas y las políticas escolares pueden prevenir y combatir las pérdidas y el desperdicio de alimentos por medio de diversos mecanismos.

Uno de ellos es la prevención de consecuencias inesperadas relacionadas con el desperdicio de alimentos de iniciativas que aumentan la disponibilidad de alimentos nutritivos en las escuelas (por ejemplo, la diversificación de las comidas escolares con productos frescos).

El modelo de la FAO promueve la integración del tema de la prevención y reducción del desperdicio de alimentos en proyectos educativos de las escuelas y mallas curriculares nacionales. De ese modo se ayuda a sensibilizar sobre el tema y a hacer participar a los niños, los adolescentes y las comunidades escolares para prevenir y reducir el desperdicio de alimentos y paliar los posibles efectos económicos, ambientales y sociales conexos.

Además, en las cuatro áreas principales del modelo de alimentación y nutrición escolar se integrarán la comprensión de las diversas razones que explican a) las pérdidas de alimentos en toda la cadena de suministro escolar o b) el desperdicio de alimentos en las escuelas (por ejemplo, evaluaciones de aceptabilidad, estudios de conocimientos, actitudes y prácticas); así como la determinación de las intervenciones para abordarlas.

Sostenibilidad social, económica y ambiental

Los sistemas alimentarios tienen repercusiones importantes en la sostenibilidad social, económica y ambiental. Las políticas y los programas escolares pueden ser una plataforma oportuna para integrar consideraciones sobre la sostenibilidad.

Las compras escolares, por ejemplo, pueden utilizar su poder adquisitivo para apoyar y promover formas de suministro que tengan en cuenta la sostenibilidad ambiental (por ejemplo, métodos de producción de bajo impacto con reducción de los insumos de carbono y las emisiones de gases de efecto invernadero, el uso o la priorización de productos orgánicos o agroecológicos, la mejora del bienestar animal, la reducción de los envases de alimentos, etc.) y las condiciones laborales equitativas.

Además de proporcionar alimentos en las escuelas para todos los niños por igual, la promoción de la equidad y la justicia social depende de la aplicación de intervenciones que evalúen y aborden a conciencia las cuestiones de inequidad e inclusión a través de la compra, la preparación y el consumo de alimentos en las escuelas. También depende de la participación significativa de los gobiernos locales, la sociedad civil y la comunidad escolar más amplia.

El modelo de la FAO considerará iniciativas para incorporar criterios de sostenibilidad en los programas escolares, incluyendo en el apoyo brindando a los pequeños productores locales, y en el establecimiento de normas y directrices inclusivas de compra institucional de alimentos y del entorno alimentario. Además, la FAO examinará la manera de integrar consideraciones de otras dimensiones de la sostenibilidad como parte del modelo de alimentación y nutrición escolar incluyendo, por ejemplo, la revalorización de las dietas tradicionales o la adaptación de la EAN para respaldar los objetivos de equidad.

Resultados previstos

La implementación del Marco de la FAO para la Alimentación y la Nutrición Escolar se traducirá en:

- ✓ un abordaje técnico armonizado para la alimentación y la nutrición escolar en toda la FAO, incluida la sede central, las oficinas regionales y de país;
- ✓ capacidades eficaces y un compromiso con la alimentación y la nutrición escolar en toda la FAO;
- ✓ una cartera coherente de compromisos financieros que apoyen la alimentación y la nutrición escolar con resultados cuantificables a nivel regional y nacional;
- ✓ una base global de evidencia fortalecida en el ámbito de la alimentación y la nutrición escolar;
- ✓ colaboraciones ampliadas y un mayor liderazgo en el apoyo a la alimentación y la nutrición escolar a nivel nacional, regional y mundial.



Prioridades de la FAO en alimentación y nutrición escolar

Este Marco pretende guiar la manera en que la FAO puede aprovechar más sus competencias técnicas, experiencia y recursos para lograr los resultados previstos.



Abogacía

La FAO participará en plataformas y foros mundiales y regionales (incluido el Comité de Seguridad Alimentaria Mundial) y creará sus propios mecanismos de abogacía para estimular la inversión en la alimentación y la nutrición escolar. En particular, promoverá una óptica de sistemas alimentarios y enfatizará las sinergias no aprovechadas entre intervenciones escolares para la nutrición, la educación, la seguridad alimentaria y el desarrollo comunitario.

La Organización facilitará el diálogo regular con los Estados Miembros y otras partes interesadas para examinar y promover políticas nacionales, regionales o globales y marcos normativos que tengan en cuenta las sinergias entre los componentes del Marco para la Alimentación y la Nutrición Escolar.

Asociaciones y actividades de colaboración

La FAO reconoce que crear asociaciones estratégicas (financieras, técnicas, etc.) es fundamental para evitar la duplicación de esfuerzos, crear sinergias entre los ámbitos de especialización y acelerar el avance hacia el desarrollo sostenible, en particular para la alimentación y la nutrición escolar. Existen áreas críticas de enfoque, como las intervenciones en materia de higiene, salud y estilo de vida, que trascienden el mandato y el alcance de la FAO; por lo tanto, un componente fundamental del abordaje de alimentación y nutrición escolar será crear asociaciones estratégicas y desarrollar o fortalecer los vínculos explícitos con otros organismos de las Naciones Unidas y organizaciones internacionales, regionales y nacionales. En ese contexto, la FAO:

- ✓ promoverá una colaboración horizontal y vertical en el plano

nacional, así como la cooperación Sur-Sur y triangular;

- ✓ consolidará las asociaciones y procurará crear otras nuevas con órganos regionales, incluidas las organizaciones parlamentarias;
- ✓ explorará la colaboración con la academia y las instituciones de investigación para seguir contribuyendo a la evidencia sobre el impacto de modelos escolares integrales en la nutrición, la seguridad alimentaria, el desarrollo socioeconómico comunitario, el desarrollo rural y el desempeño educativo;
- ✓ fortalecerá la colaboración con el Comité Permanente de las Naciones Unidas sobre Nutrición, para promover la coherencia y la complementariedad de las medidas de alimentación y nutrición escolar entre los organismos de las Naciones Unidas;
- ✓ ampliará la colaboración con los organismos de las Naciones Unidas con sede en Roma (el PMA y el FIDA), la Fundación Global de Nutrición del Niño, la Asociación para el Desarrollo Infantil, la Unión Africana, la Nueva Alianza para el Desarrollo de África (NEPAD) y el Centro de excelencia del PMA en el Brasil, para promover el apoyo programático y de políticas para la implementación del Home-grown school feeding framework (Marco de programas de alimentación escolar con productos de la compra local) (FAO y PMA, 2018) en los planos nacional y regional;
- ✓ capitalizará la actual colaboración con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) para promover la prioridad y la visibilidad de la educación alimentaria y nutricional; con la OMS y el UNICEF, para fortalecer los enfoques de formulación de políticas del entorno alimentario

escolar y normas de nutrición; y con la Organización Internacional del Trabajo (OIT), para apoyar las iniciativas globales de desarrollo de capacidades sobre la alimentación escolar.

Desarrollo de capacidades

La FAO dará prioridad al desarrollo de capacidades del personal de la sede central, a nivel regional y nacional, para apoyar la aplicación adecuada del Marco para la Alimentación y Nutrición Escolar, principalmente a través de videoconferencias, talleres presenciales, seminarios web y seminarios internos.

Paralelamente, la Organización continuará con su estrategia de desarrollo de capacidades institucionales y a alto nivel en los planos regional y nacional, con miras a implementar el modelo integral sobre alimentación y nutrición escolar de manera sostenible, prestando particular atención a los mecanismos de política y coordinación multisectorial.

El desarrollo de las capacidades técnicas en ámbitos específicos del modelo se dirigirá a los mandos medios, los asesores, los funcionarios y el personal técnico y los responsables de la planificación de programas en los países, principalmente a través de:

- ✓ la promoción de evaluaciones de las necesidades de capacidad de los países en las áreas abordadas en el Marco (haciendo hincapié en la utilización de la herramienta de la FAO para la evaluación de las capacidades de educación escolar en materia de alimentación y nutrición);
- ✓ la creación de módulos de aprendizaje en línea sobre la educación alimentaria y nutricional, la aplicación las guías sobre alimentación escolar

con la compra de productos locales, los mecanismos para la compra a nivel local, entre otros;

- ✓ una serie de seminarios web globales en los que se presentan áreas específicas del Marco, junto ejemplos de país y casos de estudio;
- ✓ talleres regionales;
- ✓ discusiones globales por medio de plataformas de múltiples partes interesadas.

Apoyo programático y técnico

La FAO se centrará, aunque no exclusivamente, en proporcionar apoyo técnico a nivel nacional para:

- ✓ realizar evaluaciones y análisis de las necesidades de la situación alimentaria y nutricional de los escolares, las deficiencias sistémicas de capacidad y el potencial de las escuelas para el desarrollo socioeconómico de la comunidad en el plano nacional y subnacional;
- ✓ formular, revisar, implementar y evaluar políticas y leyes que propicien modelos eficaces de alimentación y nutrición escolar;
- ✓ elaborar normas sobre inocuidad alimentaria y nutrición y /o directrices para la compra local e integrar la EAN eficaz en los sistemas de educación primaria y secundaria, entre otros sectores, según las prioridades y el contexto;
- ✓ desarrollar enfoques a la medida para implementar el modelo integral de alimentación y nutrición escolar;
- ✓ integrar proyectos piloto exitosos sobre alimentación y nutrición escolar en programas nacionales;
- ✓ transformar los actuales modelos nacionales para alcanzar mejor los objetivos establecidos o redefinirlos a la luz de las necesidades;

- ✓ elaborar indicadores y procesos para el monitoreo y la evaluación de los programas.

Se creará una serie de herramientas internas, como listas de verificación y notas de orientación, para contribuir al diseño de proyectos que incluyan componentes de alimentación y nutrición escolar.

Generación de evidencia y conocimientos

La FAO, junto con asociados, trabajará para abordar las brechas en la evidencia respecto a:

- ✓ las vías de impacto y la eficacia de los diferentes conjuntos de intervenciones en programas que contienen componentes del modelo de la FAO de alimentación y nutrición escolar;
- ✓ la estimación del costo-eficacia de la aplicación de modelos integrales frente a intervenciones aisladas;
- ✓ la implementación de programas escolares que integran componentes de alimentación y nutrición escolar.

En lo que respecta a la orientación programática mundial, la FAO difundirá y ampliará el marco de recursos para programas de alimentación escolar con la compra de productos locales (FAO y PMA, 2018) elaborado con los organismos de las Naciones Unidas con sede en Roma y otros asociados clave, así como otros documentos normativos y de orientación fundamentales (principalmente una guía jurídica sobre alimentación y nutrición escolar y un conjunto de herramientas para la EAN).

La FAO también difundirá a las oficinas regionales y de país una nota de orientación sobre políticas para destacar las posibilidades del sector educativo en la mejora de seguridad alimentaria y nutrición.

Además, se hará hincapié en la creación y difusión de metodologías específicas y en la documentación de lecciones aprendidas para desarrollar normas nutricionales para las comidas escolares que estén vinculadas explícitamente con las normas de las compras públicas e inocuidad alimentaria y con la EAN, junto con la elaboración de marcos normativos y jurídicos propicios. También se exploraran posibilidades para desarrollar guías sobre cómo integrar la EAN en los planes de estudio y los programas escolares nacionales, centrándose en la prevención de la obesidad.

Comunicación

La FAO desarrollará una estrategia específica de comunicación para la alimentación y la nutrición escolar, con miras a respaldar los objetivos de este Marco. La estrategia de comunicación se centrará en:

- ✓ La promoción y la divulgación entre los principales asociados y partes interesadas con miras a sensibilizar al público sobre el potencial catalizador de los modelos integrales de alimentación y nutrición para cumplir la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y para promover la adopción de este tipo de abordajes.
- ✓ La divulgación de mensajes institucionales claves para posicionar a la FAO como actor fundamental en el panorama de la alimentación y la nutrición escolar, y para reunir y movilizar a los diferentes sectores que desempeñan un papel significativo en este ámbito.
- ✓ Una campaña de difusión de conocimientos y evidencia con miras a fortalecer las capacidades de las oficinas descentralizadas de la FAO para apoyar la implementación eficaz del modelo de alimentación y nutrición escolar.



Bibliografía

- Adelman, S., Gilligan, D.O. & Lehrer, K. 2008. *How effective are food for education programmes? A critical assessment of the evidence from developing countries*. Food Policy Review 9. Washington, DC, International Food Policy Research Institute.
- Best, C., Neufingerl, N., van Geel, L., van den Briel, T. & Osendarp, S. 2010. The nutritional status of school-aged children: Why should we care? *Food and Nutrition Bulletin*, 31 (3):400–417.
- Bhutta, Z.A., Das, J.K., Rizvi, A., Gaffey, M.F., Walker, N., Horton, S., Webb, P., Lartey, A., & Black, R.E. 2013. Evidence-based interventions for improvement of maternal and child nutrition: what can be done and at what cost? *The Lancet*, 382(9890): 452–477.
- Black, R.E., Victora, C.G., Walker, S.P., Bhutta, Z.A., Christian, P., de Onis, M., Ezzati, M., Grantham-McGregor, S., Katz, J., Martorell, R. & Uauy, R. 2013. Maternal and child undernutrition and overweight in low-income and middle-income countries. *The Lancet*, 382(9890): 427–451.
- Brooks, J., Commandeur, D. & Vera, E. 2014. *Inclusive procurement and transparency: Connecting smallholder farmers to school feeding*. Procurement Governance for Home Grown School Feeding Project. Learning Series #3. Bethesda, MD, USA, SNV.
- Bundy, D., Burbano, C., Grosh, M., Gelli, A., Jukes, M. & Drake, L. 2009. *Rethinking school feeding: social safety nets, child development, and the education sector*. Directions in Development: human development. Washington, DC, The World Bank.
- Bundy, D., de Silva, N., Horton, S., Jamison, D.T., & Patton, G.C. 2017. *Child and adolescent health and development*. Disease Control Priorities, Volume 8. Third edition. Washington, DC, The World Bank.
- FAO & WFP. 2018. *Home-grown school feeding: Resource framework*. Technical Document. Rome.
- FAO & WHO. 2014. *Second International Conference on Nutrition – Framework for Action*. Rome, Italy.
- FAO, IFAD, UNICEF, WFP & WHO. 2018. *The state of food security and nutrition in the world 2018. Building climate resilience for food security and nutrition*. Rome, FAO.
- Global Panel on Agriculture and Food Systems for Nutrition (GLOPAN). 2015. Healthy meals in schools: policy innovations linking agriculture, food systems and nutrition. Policy Brief. London.
- Gupta, N., Shah, P., Nayyar, S. & Misra, A. 2013. Childhood obesity and the metabolic syndrome in developing countries. *Indian Journal of Pediatrics*, 80(1):28–37.
- Hawkes, C., Smith, T.G., Jewel, J., Wardle, J., Hammond, R.A. 2015. Smart food policies for obesity prevention. *The Lancet*, 385(9985): 2410–2421.
- Kristjansson, E.A., Robinson, V., Petticrew, M., MacDonald, B., Krasevec, J., Janzen, L., Greenhalgh, T. et al. 2007. School feeding for improving the physical and psychosocial health of disadvantaged elementary school children. *Cochrane Database of Systematic Reviews 2007*, Issue 1. Art. No.: CD004676. DOI: 10.1002/14651858.CD004676.pub2.
- Micha, R., Karageorgou, D., Bakogianni, I., Trichia, E., Whitsel, L.P., Story, M, Peñalvo, J.L. & Mozaffarian, D. 2018. Effectiveness of school food environment policies on children's dietary behaviors: A systematic review and meta-analysis. *PLoS ONE*, 13(3): e0194555.
- Moore, L., de Silva-Sanigorski, A. & Moore, S.N. 2013. A socio-ecological perspective on behavioural interventions to influence food choice in schools: alternative, complementary or synergistic? *Public Health Nutrition*: 16(6):1000–1005.
- Muthuri, S.K., Francis, C.E., Wachira, L.J., LeBlanc, A.G., Sampson, M., Onyvera, V.O., & Tremblay, M.S. 2014. Evidence of an overweight/obesity transition among school-aged children and youth in Sub-Saharan Africa: a systematic review. *PLoS ONE*, 9(3): e92846.
- United Nations Standing Committee on Nutrition (UNSCN). 2017. *United Nations Decade of Action on Nutrition (2016–2025): work programme*. Rome.
- Verstraeten, R., Dominique, R., Lachat, C., Leroy, J.L., Holdsworth, M., Maes, L., & Kolsteren, P.W. 2012. Effectiveness of preventive school-based obesity interventions in low- and middle-income countries: a systematic review. *American Journal of Clinical Nutrition*, 96(2):415–438.
- Victora, C.G., Adair, L., Fall, C., Hallal, P.C., Martorell, R., Richter, L. & Singh, H. 2008. Maternal and child undernutrition: consequences for adult health and human capital. *The Lancet*, 371(9609):340–357.
- Walker, S.P., Wachs, T.D., Meeks Gardner, J., Lozoff, B., Wasserman, G.A., Pollitt, E., & Carter, J.A. 2007. Child development: risk factors for adverse outcomes in developing countries. *The Lancet*, 369(9556):145–157.

Anexo 1

Evaluaciones y guías normativas recientes de la FAO pertinentes para la alimentación y la nutrición escolar

Evaluaciones a nivel regional y global

- ✓ Regional overview of national school food and nutrition programmes in Africa: fao.org/3/I8063EN/i8063en.PDF
- ✓ School feeding and possibilities for direct purchases from family farming: case studies from eight Latin American countries: fao.org/3/a-i3413e.pdf
- ✓ Global survey on the state of school-based food and nutrition education in low and middle income countries (in preparation)
- ✓ Nutrition guidelines and standards for school meals: a report from 33 low and middle-income countries: fao.org/3/CA2773EN/ca2773en.pdf

Orientaciones normativas y otra documentación

- ✓ Home-grown school feeding: resource framework: fao.org/3/ca0957en/CA0957EN.pdf
- ✓ Leveraging institutional food procurement for linking small farmers to markets: fao.org/3/a-i7636e.pdf
- ✓ Nutrition education in primary schools: fao.org/docrep/009/a0333e/a0333e00.htm
- ✓ The ENACT course in nutrition education: fao.org/nutrition/education/professional-training/enact/en
- ✓ Do good: save food. Education material on food waste reduction for primary and secondary schools: fao.org/documents/card/en/c/CA1170EN
- ✓ A new deal for school gardens: fao.org/docrep/013/i1689e/i1689e00.pdf

- ✓ Setting up and running a school garden – teaching toolkit: fao.org/docrep/012/i1118e/i1118e00.htm
- ✓ Setting up and running a school garden – a manual for teachers, parents and communities: fao.org/docrep/009/a0218e/a0218e00.htm
- ✓ Eating well for good health – lessons on nutrition and healthy diets: fao.org/docrep/017/i3261e/i3261e00.htm
- ✓ Legal guide for school food and nutrition (in press)
- ✓ Scaling up the Brazilian school feeding model: fao.org/3/a-i4287e.pdf
- ✓ Policy FIRST guidance note: education (in preparation)
- ✓ Good hygienic practices in the preparation and sale of street food In Africa: tools for training: fao.org/docrep/pdf/012/a0740e/a0740e00.pdf
- ✓ FAO/WHO guidance to governments on the application of HACCP in small and/or less-developed food businesses: fao.org/docrep/pdf/009/a0799e/a0799e00.pdf
- ✓ Food quality and safety systems - a training manual on food hygiene and the Hazard Analysis and Critical Control Point (HACCP) system: fao.org/docrep/w8088e/w8088e00.htm

Anexo 2

Ejemplos de la labor de la FAO en materia de alimentación y nutrición escolar

A continuación se presentan algunas lecciones aprendidas de proyectos recientes y en curso que destacan el valor añadido que puede aportar la FAO a los programas nacionales y las iniciativas interinstitucionales en el ámbito de la alimentación y la nutrición escolar.

El programa de compras públicas locales provenientes de los pequeños productores (programa Compras de África para los africanos)

El programa de compras públicas de África para los africanos utilizó la compra institucional de alimentos como catalizador, para facilitar el acceso a los mercados de agentes en pequeña escala de la cadena de valor. Por medio de una iniciativa de colaboración entre la FAO y el PMA, el programa prestó asistencia a cinco países de África (Etiopía, Malawi, Mozambique, el Níger y Senegal) en materia de políticas, programación e implementación para vincular la alimentación escolar con la agricultura local, a través de la adaptación de herramientas de compra institucional. Este programa detectó la necesidad de combinar el apoyo técnico y político a los países africanos para mejorar los conocimientos y las prácticas de compras públicas institucionales basadas en evidencia, así como para evaluar sus repercusiones en la oferta y la demanda y para vincular los menús escolares elaborados de conformidad con los requisitos nutricionales y la producción agrícola local.

Escuelas sostenibles en América Latina

Desde 2009, la Agencia Brasileña de Cooperación, el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación y la FAO han ejecutado el proyecto “Fortalecimiento de los Programas de Alimentación Escolar en el Marco de la Iniciativa América Latina y Caribe sin Hambre 2025”, en el marco del Programa de Cooperación Brasil-FAO. Hasta 2018, la FAO había prestado apoyo jurídico e institucional y en temas de desarrollo de capacidades a Belice, Costa Rica, El Salvador, Granada, Guatemala, Guyana, Honduras, Jamaica, el Paraguay, el Perú, la República Dominicana, Santa Lucía y San Vicente y las Granadinas, para fortalecer sus programas de alimentación escolar.

En particular, este proyecto ha beneficiado a estudiantes con comidas escolares saludables y apropiadas desde el punto de vista cultural, combinadas con una educación alimentaria y nutricional de calidad. Los huertos escolares, por ejemplo, se han utilizado como herramienta para enseñar a los estudiantes sobre los alimentos, el medio ambiente, la salud y la higiene. Además, el proyecto ha involucrado a múltiples partes incluyendo las autoridades locales, los padres y las personas que tienen huertos en sus hogares. El proyecto también estableció una plataforma de aprendizaje para prestar asistencia técnica e impartir cursos sobre nutrición escolar, fomentando además el diálogo e intercambio de experiencias entre los administradores del gobierno y los actores en el terreno.

Huertos escolares en Asia

Durante decenios la FAO ha apoyado a la región de Asia en temas de huertos escolares pedagógicos y productivos y en la promoción de la EAN. En el 2015, los resultados de una consulta regional para la promoción de huertos escolares evidenciaron la necesidad de mejorar

las actividades de monitoreo, evaluación e investigación; fortalecer los vínculos entre las principales partes intervinientes en proyectos relevantes; aumentar programas de capacitación y fomento de la capacidad; integrar los proyectos en las mallas curriculares, así como en los sistemas comunitario y agrícola; difundir adecuadamente los resultados; y promover los incentivos, la participación e integración de la comunidad escolar.

Fortalecimiento de los programas de alimentación escolar en África

El proyecto de Fortalecimiento de los programas de alimentación escolar en África fue el fruto de una asociación entre el Gobierno del Brasil y la Oficina Regional de la FAO para África, en la que se puso en práctica un nuevo modelo de cooperación técnica internacional (a través de los principios de la cooperación Sur-Sur). Gracias a esta asociación se implementaron con éxito dos proyectos ajustados a las necesidades en Malawi y Santo Tomé y Príncipe.

Uno de los principales productos, una encuesta regional, proporcionó datos clave y originales sobre las principales necesidades, deficiencias y prioridades relevantes a las cuatro áreas del modelo de la FAO para la alimentación y nutrición escolar. Las lecciones aprendidas fueron fundamentales para responder mejor a las necesidades de la región. Se lograron otros resultados clave en los siguientes ámbitos:

- ✓ Los intercambios de conocimientos regionales sobre alimentación y nutrición escolar promovieron comentarios y sugerencias positivos de los representantes de gobiernos de países africanos.
- ✓ En Santo Tomé y Príncipe se diseñó un nuevo menú escolar basado en la producción local de alimentos por medio de un enfoque participativo y multisectorial.

- ✓ Se ejerció influencia sobre los encargados de la toma de decisiones para que la educación alimentaria y nutricional fuera una materia independiente en Malawi.
- ✓ Se realizó un análisis integral para apoyar al Ministerio de Educación, el programa nacional de alimentación escolar (Programa Nacional de Alimentação e Saúde Escolar; PNASE) y el Gobierno de Santo Tomé y Príncipe en el fortalecimiento de sus marcos jurídicos y la implementación de iniciativas relacionadas con la alimentación escolar en el país.

Proyectos en curso

El Gobierno de Kenia, a través del Ministerio de Educación y el Kenya Institute of Curriculum Development (Instituto de Kenia para la Elaboración de Planes de Estudio), está realizando una importante reforma del plan de estudios actual para el desarrollo de la primera infancia, la escuela primaria, la escuela secundaria y las instituciones de formación de docentes. La FAO ha prestado apoyo técnico para incorporar la nutrición y la agricultura en el plan de estudios, a efectos de contribuir a la mejora de la seguridad alimentaria y nutricional en el país.

En el marco del proyecto “Desarrollo de capacidades para el fortalecimiento de la seguridad alimentaria y la nutrición en países seleccionados del Cáucaso y de Asia Central”, respaldado por la Federación de Rusia, la FAO está apoyando a los gobiernos de Armenia, Kirguistán y Tayikistán en el desarrollo de sus capacidades para mejorar la sostenibilidad y la gestión de programas nacionales de alimentación escolar. En particular, la FAO está respaldando el desarrollo de infraestructura y capacidades para utilizar invernaderos escolares, los cuales pueden aumentar la disponibilidad de alimentos variados y

nutritivos para las comidas escolares, además del apoyo jurídico y de políticas para crear un entorno propicio. El proyecto contribuye también a la elaboración de contenido normativo para el programa global de la FAO sobre el 'Fortalecimiento de los Sistemas Alimentarios para una Protección Social que tenga en cuenta la Nutrición', y facilita intercambios de experiencias y lecciones aprendidas entre regiones, en particular a través de discusiones en el Foro Global sobre Seguridad Alimentaria y Nutrición.

En Etiopía, Ruanda y Uganda, la FAO está prestando apoyo a los gobiernos nacionales para crear entornos propicios y fomentar capacidades institucionales en materia de alimentación y nutrición escolar. Entre las actividades destacan:

- ✓ el análisis de la legislación nacional en alimentación y nutrición escolar desde una perspectiva integral;
- ✓ la elaboración de recomendaciones para comidas escolares sostenibles diseñadas de conformidad con criterios nutricionales y la producción agrícola local;
- ✓ la formulación de marcos normativos y modalidades contractuales para la compra institucional inclusiva, en particular reglamentos locales de compra de productos para las comidas escolares que sean favorables a los agricultores de pequeña escala;
- ✓ la organización de diálogos de alto nivel sobre promoción y políticas dirigidos a parlamentarios de África oriental para incrementar la inversión en intervenciones del sistema alimentario y de alimentación escolar en aras de una mejor nutrición.

La FAO también proporciona apoyo técnico en materia de políticas sobre la compra de alimentos para iniciativas de alimentación escolar con productos locales en Etiopía y el Senegal. El proyecto se centra en el fortalecimiento de la capacidad de los gobiernos para implementar sus actuales iniciativas de alimentación escolar con productos de la compra local, proporcionando opciones basadas en evidencia para la toma de decisiones sobre la cadena de suministro y los modelos de negocios, las modalidades operativas, los marcos y las modalidades contractuales para propiciar un proceso institucional inclusivo y para adoptar una canasta de alimentos escolares diversificada.

Anexo 3

Áreas de trabajo sobre la alimentación y la nutrición escolar

Esfera de trabajo	Objetivos principales	Ejemplos de apoyo de la FAO	Partes interesadas participantes
Entorno alimentario y alimentación escolar saludables	<p>Garantizar que los alimentos disponibles en las escuelas sean inocuos y se ajusten a las prioridades nutricionales de los escolares y los adolescentes</p> <p>Fomentar un entorno alimentario saludable en el recinto escolar y fuera de él</p>	<p>Promoción de entornos alimentarios saludables, a través de políticas alimentarias específicas</p> <p>Fomento de la coherencia entre las políticas del entorno alimentario escolar, los alimentos proporcionados (por ejemplo, las comidas escolares) y vendidos en la escuela y las guías alimentarias nacionales (cuando proceda)</p> <p>Apoyo técnico para formular, implementar y monitorear las normas y guías de nutrición para los alimentos y las comidas escolares</p> <p>Apoyo técnico y desarrollo de capacidades para la planificación del menú y la elaboración de recetas</p> <p>Desarrollo de capacidades y elaboración de materiales de capacitación</p> <p>Seguimiento, evaluación y generación de evidencia</p>	<p>Educación, salud, inocuidad alimentaria, agricultura, protección social, servicios de agua, saneamiento e higiene, asociaciones de padres y docentes, comunidad, asociaciones de estudiantes, sociedad civil, socios</p>
Educación alimentaria y nutricional	<p>Promover perspectivas, competencias y prácticas duraderas relacionadas con los alimentos, que promuevan la salud y el bienestar de los escolares y las familias</p> <p>Capacitar a los actores escolares para que sean agentes de cambio en sus sistemas alimentarios locales</p>	<p>Actividades de sensibilización y promoción a diferentes niveles</p> <p>Apoyo para integrar la EAN en las políticas pertinentes (incluido el plan nacional de estudios escolares)</p> <p>Orientación para el diseño, la puesta en práctica y el seguimiento eficaz de intervenciones de EAN escolar de calidad y otras intervenciones de cambio de comportamiento</p> <p>Promoción de la participación activa de las familias, la comunidad y el personal de la escuela</p> <p>Promoción de vínculos explícitos entre las políticas, las compras públicas, la alimentación escolar y el entorno alimentario</p> <p>Desarrollo de capacidades y elaboración de materiales de capacitación y aprendizaje</p> <p>Seguimiento, evaluación y generación de evidencia</p>	<p>Educación, salud, agricultura, protección social, servicios de agua, saneamiento e higiene, gobiernos locales, asociaciones de padres y docentes, comunidad, asociaciones de estudiantes, sociedad civil, socios</p>

Esfera de trabajo	Objetivos principales	Ejemplos de apoyo de la FAO	Partes interesadas participantes
<p>Compras públicas y cadenas de valor inclusivas</p>	<p>Proporcionar comidas escolares con alimentos inocuos, nutritivos, variados, aceptables y producidos localmente, priorizando el suministro disponible de los agricultores familiares y las pequeñas y medianas empresas (es decir, la alimentación escolar con productos del lugar)</p> <p>Generar oportunidades de mercado y financieras para los pequeños productores locales que contribuyen al desarrollo económico de la comunidad</p>	<p>Apoyo técnico sobre las competencias de los pequeños agricultores en materia de producción, poscosecha, almacenamiento, procesamiento, comercialización y organizacional</p> <p>Apoyo técnico para la diversificación de los mercados y el desarrollo de cadenas de valor que tengan en cuenta la nutrición</p> <p>Apoyo técnico para el desarrollo de un entorno propicio para el control de inocuidad alimentaria y de la capacidad para mejorar el cumplimiento (por las partes interesadas) en toda la cadena de valor</p> <p>Orientación sobre el diseño y la ejecución de mecanismos de compra favorables a los pequeños productores</p> <p>Desarrollo de la capacidad y materiales de capacitación (para los funcionarios en el terreno, las autoridades de compras públicas, las escuelas, los gobiernos local y nacional)</p> <p>Seguimiento, evaluación y generación de evidencia</p>	<p>Agricultura, salud, inocuidad alimentaria, educación, compras públicas, finanzas, comercio, gobiernos locales, sociedad civil, comunidad, asociados</p>
<p>Entornos normativo, jurídico e institucional propicios</p>	<p>Mejorar la rendición de cuentas en todos los sectores e instituciones en pro de la nutrición y la alimentación escolar</p> <p>Ayudar a los países a aprobar políticas y marcos jurídicos e institucionales basados en evidencia para ejecutar eficazmente programas escolares integrales que aborden la alimentación y la nutrición</p> <p>Abogar por una mejor sensibilización y conocimientos para fortalecer el compromiso político y financiero</p>	<p>Prestar asesoramiento en materia de formulación, revisión y aprobación de políticas y marcos jurídicos y normativos nacionales, regionales o globales sobre la alimentación y la nutrición escolar (teniendo en cuenta la agricultura, las políticas y los programas del sistema alimentario y todos los componentes del modelo para la alimentación y la nutrición escolar)</p> <p>Promover mejores mecanismos de coordinación</p> <p>Formular y revisar políticas y marcos jurídicos y facilitar y fomentar las capacidades para una implementación eficaz basada en evidencia</p> <p>Abogar por la asignación adecuada de los recursos financieros, humanos y materiales para lograr los efectos deseados</p> <p>Seguimiento, evaluación y generación de evidencia</p>	<p>Agricultura, salud, inocuidad alimentaria, educación, asuntos sociales, comercio, finanzas, parlamentarios, gobiernos locales, género</p>

